

# 浙江省教育厅

浙教办函〔2025〕131号

## 浙江省教育厅办公室关于做好高等学历继续教育精品在线开放课程2023年建设项目验收和2025年立项申报工作的通知

各高等学校：

为丰富高等学历继续教育教学资源，提升高校继续教育人才培养质量，根据《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》《浙江省教育厅办公室关于公布2023年浙江省高等学历继续教育精品在线开放课程立项建设名单的通知》等文件精神，经研究，决定开展我省高等学历继续教育精品在线开放课程（以下简称课程）2023年建设项目结题验收和2025年立项申报工作，现将有关事项通知如下：

### 一、结题验收工作

#### （一）验收对象

2023年立项建设的81门浙江省高等学历继续教育精品在线开放课程（详见浙教办函〔2024〕13号公布的建设名单）。

#### （二）验收程序

1.课程负责人填写结题验收材料，包括：（1）浙江省高等学历继续教育精品在线开放课程立项建设项目结题验收表（附件1）；（2）课程资源等项目验收支撑材料，上传课程网站。

2.课程所在学校参照《浙江省继续教育精品在线开放课程结题验收观测点》（附件2）对结题验收材料进行审核。请各校于2025年10月30日前将审核达到验收要求的课程结题验收表电子版和加盖学校公章的PDF版本发送至邮箱：lizq@zou.edu.cn。

3.省教育厅组织专家验收，验收通过后发文公布认定为省级高等学历继续教育精品在线开放课程。

4.2023年立项建设的课程因特殊情况不能如期参加结题验收或本次专家验收不通过的项目，经申请最长可延长1年建设期。

## 二、立项申报工作

### （一）立项指标和课程类别

2025年拟立项建设一批省级高等学历继续教育精品在线开放课程。申报对象为开展高等学历继续教育的普通本科高校、高等职业院校、开放大学和独立设置成人高校。博士研究生培养单位和国家“双高计划”建设单位推荐数量不超过3门，其他学校推荐数量不超过2门。

课程类型包括公共基础课、专业课、职业能力拓展课和虚拟仿真实验（实训）课等四类。

### （二）推荐条件

1.推荐课程应以覆盖面广、需求量大的课程为重点，适合网络传播和教学应用，内容质量高、教学效果好的在线开放课程。鼓励高校跨校或跨专业协同建设满足不同教学与学习需求的高等学历继续教育精品在线开放课程。

2.推荐课程应具有明显的高等学历继续教育类别特征，课程设计、课程内容、教学方式等方面需符合成人学习特点。

3.推荐课程应已纳入学校高等学历继续教育专业人才培养方案，原则上应已经上线运行两个学期或两个高等学历继续教育教学周期的建设。

4.推荐课程内容（文字和影像等）应经学校逐字、逐句、逐帧审核，课程资源不存在任何政治性、思想性、科学性和规范性问题以及知识产权与肖像权等问题，凡存在上述问题的课程实行“一票否决”。

5.推荐课程名单需编制《浙江省继续教育精品在线开放课程立项申报书》（附件3），并经各单位公示无异议后报送，且无权属争议；联合建设单位要明确项目负责人并由牵头单位负总责。推荐的课程内容可参照《浙江省继续教育精品在线开放课程立项申报参照指标》（附件4）。请各校于2025年10月30日前，将立项申报书电子版和加盖学校公章的PDF版本发送至邮箱：[xujy@zou.edu.cn](mailto:xujy@zou.edu.cn)。

6.各申报单位要加强推荐课程建设支持力度，确保入选省级课程在2026年春季学期在省教育厅确定的相关平台上线运行。

### 三、注意事项

1.各申报单位要确保填写课程网址准确、课程网站畅通且正常运转，保证评审专家通过授权审看课程相关教学资源、学习过程及支持服务过程等。如因申报课程自身原因导致评审专家无法正常浏览课程内容，且评审期内经提醒不能妥善解决的，将视为不具备申报和验收条件，作自动放弃参评处理。

2.项目联系人及联系方式。浙江开放大学支持服务人员李泽卿、徐靖颖，电话：0571-88823630。省教育厅职成教处联系人：金仁康，电话：0571-88008858；周仙宝，电话：0571-88008681。

- 附件：1.浙江省高等学历继续教育精品在线开放课程立项建设项目结题验收表
- 2.浙江省继续教育精品在线开放课程结题验收观测点
- 3.浙江省继续教育精品在线开放课程立项申报书
- 4.浙江省继续教育精品在线开放课程立项申报参照指标

浙江省教育厅办公室

2025年9月23日

(此件依申请公开)

## 附件 1

## 浙江省高等学历继续教育精品在线开放课程 立项建设项目结题验收表

课程名称				立项编号	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 职业能力拓展课 <input type="checkbox"/> 虚拟仿真实验（实训）课				
课程学分			课程学时		
项目立项时间			项目结题验收时间		
课 程 负责人		所在学校		出生年月	
职 称		联系电话		邮 箱	
基本 信息	单期课程开设周数				
	课程运行平台名称				
	课程负责人 登陆账号及密码				
课程 开设 情况	开设学期	起止时间	选课人数	课程链接	
	1				
	2				
	...				
第（ ） （ ）期 课程资 源与学 习信息	授课视频	总数量（个）			
		总时长（分钟）			
	非视频资源	数量（个）			
	课程公告	数量（次）			

	测验和作业	总次数（次）		
		习题总数（道）		
		参与人数（人）		
	互动交流情况	发帖总数（帖）		
		教师发帖数（帖）		
		参与互动人数（人）		
	考试	次数（次）		
		试题总数（题）		
		参与人数（人）		
高校使用 情况	使用课程学校总数			
	使用课程学校名称			
	选课总人数（人）			
1.课程建设目标				
2.课程建设主要内容（重点介绍立项以来课程在教学内容、课程资源、运行支持、教学服务等方面的建设举措）				
3.课程建设主要成果及其受益面（包括课程共建共享情况）				

4.评价反馈（重点介绍立项以来的课程自我评价、学生评价和社会评价）
5.成果完成人员（排名）及其分工
6.经费投入使用情况
7.结题验收支撑材料
8.单位意见

申报学校：单 位（公章）  
年 月 日

联合学校：单 位（公章）  
年 月 日

### 9.省教育厅意见

浙江开放大学

浙江开放大学

浙江开放大学

（公 章）

年 月 日

#### 填表说明：

- 1.“单期课程开设周数”指课程一个完整教学周期的运行周数；
- 2.“课程开设情况”，一门课开设多期，则填写多行记录，学期开始时间和结束时间具体到日，格式如：2017-9-1（年-月-日）；
- 3.“第（）、（）期课程资源与学习信息”，可以任选“课程开设情况”中的两期填写所有数据，括号中填写“开设学期”的数字；
- 4.“高校使用情况”仅提供课程平台系统里开设 SPOC 的数据信息，以社会学习者个人身份注册不计算在内。
- 5.结题验收支撑材料可另附页。

## 附件 2

## 浙江省继续教育精品在线开放课程结题验收观测点

认定评审指标		主要观测点及描述	分值	得分
教学设计 与方法 (10分)	教学设计	根据高等学历继续教育规律、成人学习特点、自主学习需要及网上学习等进行教学整体设计。课程定位清晰,目标具体,提供清晰的学习指南。	5	
	教学方法	按照高等学历继续教育混合式教学模式要求,结合专业人才培养定位,灵活采用案例教学、任务设计等适合成人线上学习的方法,教学活动组织科学合理,与成人学习需求契合度高。	5	
教学内容 与资源 (40分)	教学内容	坚持立德树人,课程内容符合课程目标要求,有效融入思政教育、职业素养等元素,内容准确,结构合理,逻辑清晰,容量适中。	5	
	课程资源	能根据学科发展,以及学生、督导组、共享高校等各方提出的反馈意见,及时更新课程教学大纲、授课视频、演示文稿、教学课件、课程公告、测验和作业、参考资料、答疑集锦、复习大纲、模拟试题和考试题库等资源。 视频资源丰富、制作精良、使用便捷,采用实景拍摄、录屏、动画等多样形式制作,教师出境富有感染力。视频资源格式标准,支持多终端无障碍学习。课程视频按章节(教学单元)进行组织,覆盖课程所有知识点,时长原则上不少于240分钟/学分,每个视频时长宜控制在20分钟以内。	8 15	

		提供 6 套及以上的试卷题库，能支持集中式在线考试；课程习题资源充足，能满足线上和线下融合、过程性评价和终结性评价相结合的多元化考核评价模式。	7	
	教材	教材符合高等学历继续教育学生特点和教学要求，编写或选用与课程内容相配套教材。	5	
教学支持与效果 (40 分)	运行支持	建立梯队合理的教学团队，团队分工合理，配合良好，把控好教学节奏和教学运行秩序。	5	
	教学服务	为学员提供在线学习过程中的帮助和指导，提供线上答疑、作业布置和批改等学习支持服务，有服务记录；课程讨论、发帖和笔记较多，回复间隔较短。	20	
	教学效果	课程面向学历继续教育学生专项建设、使用，非普通本科、高职课程直接移植、套用，在本校应用情况良好。学习过程监测数据完整，在线学习响应度高，学生学习完成率好，目标达成度高。学习者对课程的反馈较好，满意度高。	10	
	教学研究	根据高等学历继续教育规律，开展课程教学研究。	5	
推广共享 (10 分)	共享机制	建立课程的开放共享机制，推进资源建设使用的可持续发展。能为共享高校的相关教师提供培训，定期开展课程教学研讨工作。	5	
	共享使用	课程资源被其他高校继续教育学院选用，或签订课程使用协议。	5	
得分			100	

附件 3

# 浙江省继续教育精品在线开放课程立项 申报书

申报学校

联合学校

浙江开放课程名称

课程类别 公共基础课 专业课

职业能力拓展课 虚拟仿真实验（实训）课

所属专业

课程负责人

申报日期

推荐单位

浙江省教育厅

2025 年 10 月

## 填写要求

1.以 word 文档格式如实填写各项。

2.继续教育精品在线开放课程类别主要包括：公共基础课、专业课、职业能力拓展课、虚拟仿真实验（实训）课。

3.表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

4.本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

5.申报书需同时加盖申报学校和联合学校公章。

6.如表格篇幅不够，可另附纸。

## 1.课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	学 历		学 位		电 话	
	专 业 技 术 职 务		行 政 职 务		传 真	
	院 系			E-mail		
	地 址				邮 编	
1-2 近5年相 关课程 主讲情 况	课程名称		课程 类别	授课 对象	周学时	听 众 数 (人/年)
1-3 教学 研究 情况	<p>主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论 文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项); 获得的教學表 彰/奖励(不超过五项)。</p>					

## 2.教学团队其他教师情况（包括其他主讲教师、助教、技术支持等）

姓名	出生年月	专业技术职务	从事专业	承担教学任务	备注

注：其他教师指除课程负责人以外的所有团队教师。若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位；联合学校教师请在备注栏填写所在学校名称。（总人数限5人之内）

## 3.课程情况

## 3-1 课程描述

3-1-1 课程建设基础（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况，800字以内）	
3-1-2 课程设计（本课程的教学目标、教学内容及对应的教学资源、教学设计与方法、教学活动与评价等，2000字以内）	
3-1-3 相关教学资源储备情况（500字以内）	
课程有效网址链接	
课程负责人账号密码	

3-2 继续教育精品在线开放课程平台数据信息表

基本信息	课程名称			
	学校名称			
	课程负责人			
	单期课程开设周数			
	课程运行平台名称			
课程开设情况	开设学期	起止时间	选课人数	课程链接
	1			
	2			
	...			
第( )、( )期课程资源与学习信息	授课视频	总数量(个)		
		总时长(分钟)		
	非视频资源	数量(个)		
	课程公告	数量(次)		
	测验和作业	总次数(次)		
		习题总数(题)		
		参与人数(人)		
	互动交流情况	发帖总数(帖)		
		教师发帖数(帖)		
		参与互动人数(人)		
	考试	次数(次)		
		试题总数(题)		
参与人数(人)				
高校使用情况	使用课程学校总数			
	使用课程学校名称			
	选课总人数(人)			

填表说明:

- 1.“单期课程开设周数”指课程一个完整教学周期的运行周数;
- 2.“课程开设情况”, 一门课开设多期, 则填写多行记录, 学期开始时间和结束时间具体到日, 格式如: 2017-9-1(年-月-日);
- 3.“第( )、( )期课程资源与学习信息”, 可以任选“课程开设情况”中的两期填写所有数据, 括号中填写“开设学期”的数字;
- 4.“高校使用情况”仅提供课程平台系统里开设 SPOC 的数据信息, 以社会学习者个人身份注册不计算在内。

## 4.评价反馈

4-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较，500字以内）

4-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见，500字以内）

4-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价，500字以内）

5. 建设措施（包括后续建设与维护计划及措施、预期效果、经费预算等，1000字以内）

浙江开放大学

浙江开放大学

浙江开放大学

6. 课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容及上传的推荐材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容。

课程负责人（签字）：  
年 月 日

7. 单位意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，该课程团队负责人及成员遵纪守法，不存在师德师风、学术不端等问题，近五年内未出现过重大教学事故，课程符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，推荐报送。

申报学校：单 位（公章）

单位主管领导（签字）

年 月 日

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，该课程团队负责人及成员遵纪守法，不存在师德师风、学术不端等问题，近五年内未出现过重大教学事故，课程符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，推荐报送。

联合学校：单 位（公章）

单位主管领导（签字）

年 月 日

## 附件 4

## 浙江省继续教育精品在线开放课程立项申报参照指标

评审指标		主要观测点及描述	分值	得分
教学设计与方法	教学理念	根据高等学历继续教育规律、成人学习特点、自主学习需要及网上学习等进行教学整体设计。	6	
	教学目标	根据专业人才培养定位、培养要求及学生特点制定课程教学目标，目标清晰明确。	6	
教学内容与资源	教学内容	导向正确，体现课程思政要求；教学内容正确无误且符合课程目标要求，呈现方式符合继续教育需求，知识结构合理；注重运用案例与启发教学，注重理论与实际结合。	12	
	课程资源	提供丰富多样且优质的教学资源，教学大纲、授课视频、演示文稿、教学课件、课程公告、测验和作业、参考资料、答疑集锦、复习大纲、模拟试题和考试题库等资源充足，方便资源重组；课程资源满足有关制作规范，课程视频时长不少于 240 分钟/学分，每个视频时长宜控制在 20 分钟以内。	12	
	教材	教材符合成人学生特点和教学要求，质量好。	6	
教学团队与支持	课程负责人	具有良好的师德师风、较高的学术造诣和丰富的教学经验，在课程中担任主讲任务。	4	
	团队结构	团队成员梯队结构良好，职称、年龄、知识结构合理；具有丰富的继续教育教学和课程建设经验；团队分工明确，配合良好。	8	
	教学服务	为学员提供在线学习过程中的帮助和指导，提供线上答疑、作业批改等学习支持服务，有服务记录。	6	
教学互动与考核	教学活动组织	教学活动专题设计，有明确活动目标和计划。注重学生学习兴趣和学生学习能力的激发与培养。	5	
	教学互动	课程论坛师生互动活跃，指导效果好。	5	
	课程考核	注重学生过程学习与评价，引导学生加强过程学习。能根据课程特点合理运用作业、在线练习等多种评价考核方式，题型多样、题量充足、反馈及时。	8	
教学效果与影响	更新完善	能根据学科发展，以及学生、督导组等提出的反馈意见，及时对课程内容、教学设计、教学方法、考核形式等进行更新完善。	6	
	教学效果	学习者对课程的反馈较好，满意度较高。	6	
	课程特色	课程特色鲜明，推广性强。	10	
总分			100	